



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2024/25



Melloni
Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe 5 B

Articolazione AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 6
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 8
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 9
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 11
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 13
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 18
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 19
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 20
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 21

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe, che all'inizio contava 26 studenti provenienti da tre diverse seconde del nostro Istituto, si è progressivamente ridotta nel tempo. Alla fine del terzo anno, infatti, erano rimasti 18 alunni, a causa di due abbandoni durante l'anno e di 6 mancate promozioni. All'inizio del quarto anno, si sono inseriti cinque nuovi studenti provenienti da una classe articolata dell'istituto che non si formava più. Durante il quarto anno, ci sono stati altri due abbandoni e due non ammissioni alla classe successiva, portando il totale degli studenti alla fine dell'anno scolastico 2023/2024 a 19. Attualmente, la classe conta 21 alunni: 11 femmine e 10 maschi, tra cui un ragazzo con disturbi specifici di apprendimento. La classe si presenta abbastanza varia in termini di preparazione, propensioni individuali, senso di responsabilità e obiettivi didattici raggiunti. In base a questa diversità, si può notare che un gruppo cospicuo di studenti ha fatto un buon percorso di crescita e sviluppo, acquisendo un adeguato senso di responsabilità e un livello di competenze e conoscenze che gli permette di personalizzare i contenuti grazie a una buona autonomia operativa; alcuni alunni in particolare hanno saputo mettere a frutto le loro doti personali con un impegno e responsabilità costanti, acquisendo in tal modo eccellenti risultati e competenze sicure.

Un secondo gruppo di studenti, invece, ha mostrato alcune discontinuità e una minore autonomia nel metodo di studio. Tuttavia, grazie alle occasioni di recupero e supporto offerte dai docenti, sono riusciti ad apprendere i contenuti fondamentali e le competenze delle varie discipline, anche se i risultati sono a volte confusi o mnemonici.

Dall'inizio del triennio fino ad oggi, si può dire che quasi tutti gli studenti della classe abbiano fatto un rilevante percorso di crescita, sia dal punto di vista comportamentale, sia nel migliorare le proprie abilità nel metodo di studio. In tutte le attività e i progetti proposti, gli studenti hanno dimostrato una buona propensione all'operatività e alla collaborazione.

La classe, durante il quarto anno, ha partecipato all'attività di Impresa Formativa Simulata (IFS), che rappresenta una fase del percorso triennale PCTO di istituto ed ha come finalità quella di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, ampliandone e favorendone allo stesso tempo le prospettive occupazionali e/o le scelte di prosecuzione degli studi. È stata costituita una società commerciale avente ad oggetto la vendita di una gamma selezionata di prodotti per l'igiene e la cura della persona accomunati da un impatto ambientale pari a zero denominata Royal Care. Tale attività ha favorito un apprendimento efficace mediato dall'esperienza, ha sviluppato e per alcuni aspetti consolidato le competenze tecniche informatiche, quelle economico-aziendali e giuridiche. Ha consentito di sviluppare una cultura aziendale e l'autoimprenditorialità. In particolare, sono state raggiunte le seguenti soft skills: il problem solving, la creatività per la risoluzione di problemi e per la creazione di nuove idee per il miglioramento della produttività, la comunicazione per esprimere le proprie idee in modo chiaro e costruttivo per un fine comune, l'autonomia nello svolgimento della propria mansione, lo spirito di iniziativa all'interno della mansione lavorativa. Ciò attraverso l'impiego delle tecniche di cooperative learning, learning by doing e working team.

Per quanto riguarda la programmazione delle discipline di studio, questa è stata portata a termine dagli insegnanti in tutte le materie, sebbene in alcuni casi si siano verificati lievi rallentamenti. Inoltre, in alcune fasi del percorso e in specifiche discipline, i docenti hanno dovuto modulare i tempi di approfondimento degli argomenti, al fine di garantire a tutta la classe la possibilità di seguire adeguatamente il percorso di apprendimento.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha adottato strategie mirate a conseguire obiettivi progressivamente più complessi e a sviluppare competenze più specifiche. Tali strategie sono state volte a stimolare l'interesse e la motivazione degli studenti, favorendo un processo formativo che promuovesse la maturazione personale e l'acquisizione di una riflessione critica sempre più approfondita.

La classe si è mostrata disponibile a partecipare alle uscite didattiche e alle varie attività organizzate dalla scuola. Inoltre, diversi alunni si sono distinti durante lo stage svolto alla fine della classe quarta. La partecipazione agli eventi organizzati dall'Istituto è stata generalmente attiva e un folto gruppo di studenti della classe in queste occasioni, si è dimostrato serio e responsabile, mettendo in risalto le competenze pratiche acquisite nel tempo.

Dal punto di vista disciplinare la classe, pur mantenendo rapporti interpersonali sostanzialmente corretti, evidenzia una suddivisione in piccoli gruppi, caratterizzati da atteggiamenti differenti sia nei confronti dello studio, sia nelle relazioni con i docenti e sia nelle relazioni tra i componenti della classe.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 26		2	18	6	18
IV 23	5	2	19	2	19
V 21	2				21

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 2022/2023	Anno scolastico 23/24	Anno scolastico 24/25
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, ED. CIVICA	CICOIRA EMANUELA 4H + 3H	CICOIRA EMANUELA 4H+2H	CICOIRA EMANUELA 4H+2H
1^LINGUA (INGLESE) ED. CIVICA	GIORDANO MARIANNA 3H	RUFFINI LARA 3H	RUFFINI LARA SUPP.TE GENOVESE GIULIA DAL 04-12-2024 AL 21-12-2024 3 H
2^LING. (SPAGNOLO) ED.CIVICA	AGAZZI LISA 3H	AGAZZI LISA SUPP.TE FRANCALANCI BIANCA DAL 24-02-2024 AL 15-03-2024 3H	AGAZZI LISA 3H
MATEMATICA ED. CIVICA	ANELLI MORENA 3H	ANELLI MORENA 3H	ANELLI MORENA 3H
ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA	CAMININTI STEFANIA 6H	CAMININTI STEFANIA 7H	CAMININTI STEFANIA 8H
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA ED. CIVICA	GALLO GABRIELLA 3H + 3H	GALLO GABRIELLA 3H + 2H	GALLO GABRIELLA SUPP.TE MORRONE DANIELA DAL 24/02/2025 AL 09/05/2025 3H + 2H
INFORMATICA, ED. CIVICA	STOPPA ALESSANDRO 2H	STOPPA ALESSANDRO 2H	-----
SCIENZE MOTORIE, ED. CIVICA	BRUNI CATUSCIA 2H	BRUNI CATUSCIA 2H	BRUNI CATUSCIA 2H
IRC (MATERIA ALTERNATIVA), ED. CIVICA	INFANTINO FRANCA 1H	INFANTINO FRANCA 1H	INFANTINO FRANCA 1H

COMMISSARI INTERNI*

CLASSE 5 B AFM

	MATERIA	DOCENTE
1	ECONOMIA AZIENDALE	CAMINITI STEFANIA
2	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	BOCCHIA BEATRICE
3	SPAGNOLO	AGAZZI LISA

*Decreto n. 5622 di nomina commissario interno Esami di Stato 2024/25 per sostituzione docente assente

**OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Rispetto Protocollo Sicurezza	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali	X		
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici		X	
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari		X	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Principi ed evoluzione della normativa fiscale	Economia aziendale Economia Politica Diritto Italiano Storia
Il Bilancio	Economia aziendale Diritto Economia politica Storia Letteratura
Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario	Economia aziendale Economia Politica Storia Matematica
Politiche e strategie aziendali	Matematica Economia aziendale
Politiche di investimento e finanziamento: cause ed effetti	Economia aziendale Economia politica Matematica Storia Inglese Spagnolo
Marketing operativo e strategico	Economia aziendale Inglese Storia Letteratura Spagnolo
Le grandi trasformazioni socioeconomiche dall' Ottocento ai giorni nostri	Economia politica Storia Inglese Economia aziendale Letteratura
Il lavoro e la previdenza	Economia politica Storia Diritto Economia aziendale
L'Unione Europea	Inglese Storia Economia politica Diritto Economia aziendale Spagnolo
Sostenibilità e responsabilità sociale	Economia aziendale Storia Economia Politica Educazione Civica Inglese(CLIL)
Le forme di governo nel ventesimo secolo	Storia Diritto Inglese Spagnolo Letteratura Italiana Educazione Civica

PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Materie coinvolte
Esercizio del potere e libertà. Limiti al potere limiti alla libertà, il ruolo delle norme giuridiche e delle costituzioni. Il caso Assange.	Diritto
Struttura della Costituzione. Lettura e interpretazione articoli della Costituzione relativi ai principi fondamentali Diritti umani e doveri inderogabili di solidarietà politica economica e sociale. Principio di uguaglianza formale e sostanziale	Diritto
Crisi dello Stato nazionale. Articolo 10 e 11 della Costituzione. L'Unione Europea quale limite alla sovranità nazionale? Brexit ed euroscetticismo	Diritto inglese
Stato democratico. Democrazia diretta e democrazia rappresentativa. Strumenti di democrazia diretta e rappresentativa. Le garanzie costituzionali della democrazia.	Diritto
Dibattito sul rapporto tra istituzioni e politica. • Elezioni USA 24: la posta in gioco. Incontro on line con gli analisti dell'ISPI Dibattito alla presenza dei candidati alle elezioni regionali.	Italiano Diritto Inglese
Confronto stati totalitari e regimi democratici George Orwell 1984 La dittatura Cilena Collegamento con una docente di storia argentina per parlare dell'ultima dittatura	Diritto Storia Inglese Spagnolo
The European Green Deal and the Circular model of Economy	Inglese
La tragedia della Shoah	Storia Lettere
Incontro con esperti: Propaganda di Stato. Sport e guerra fredda	Storia Scienze motorie
Responsabilità sociale d'impresa, il bilancio sociale.	Economia Aziendale Economia politica
Ratio del sistema tributario perché l'evasione fiscale Cause e conseguenze	Economia Politica Diritto Economia Aziendale
Procedure di primo soccorso e manovre salvavita.	Scienze Motorie

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	inglese - Economia Aziendale – Diritto
DOCENTE	Pizzi – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	Social responsibility in business: B Lab, B Corporation and measuring a company's social and environmental impact; ESG (Environmental, Social, Governance) performance in Connection to 17 Sustainable Development Goals and associated targets Human Rights: Origins and evolution; Universal Declaration of Human Rights; Human rights law; Economic, social, cultural, civil and political rights
TEMPISTICA (8 h)	Lezioni: 8 ore – Test orale e scritto: 2 ore
METODOLOGIE E MATERIALI	Reading; Listening; Vocabulary expansion; Group and pair work, Writing, Class discussion, question time Siti web, video, quotidiani in lingua inglese on line
ABILITA'	Comprendere dati e informazioni provenienti da documenti originali; utilizzare la microlingua su specifici argomenti di ambito disciplinare; Individuare concetti e parole chiave
COMPETENZE	Interagire e comunicare in lingua 2; conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico; gestire l'interazione e la comunicazione su argomenti di ambito disciplinare; sviluppare la consapevolezza critica della realtà in un'ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Di seguito vengono riportate le ore di orientamento svolte dalla classe alla data del 5 maggio 2025:

DATA	ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
25/10/2024	Trentennale Simulinfiera	5
26/10/24	Incontro sul Venezuela	1
28/11/2024	Job Orienta	6
5 -12 -19/11/2024 7 -14/12/2024 11/01/2025	Incontro Tech & Food con esperti Futura	12
20/01/2025	Salone orientamento Università di Parma	2
31/01/2025	Visita al Campus Universitario	5
21/01/2025	Uscita a teatro per la visione dello spettacolo "Jekyll and Hyde"	3
11/02/2025	Attività di counseling di orientamento alla scelta con lo psicologo dell'Università di Parma.	3
14/02/2025	"L'università in classe, una bussola per il tuo futuro"	2
28/03/2025	Premiazione "storie di alternanza" presso la camera di commercio	5
TOTALE ORE		44

PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
a.s. 2022/23				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
CORSO SICUREZZA FORMAZIONE GENERALE RISCHIO BASSO	dicembre 2022-gennaio 2023	4h		Online
INCONTRI CON ESPERTI: - MAESTRI DEL LAVORO "LE AZIENDE DEL TERRITORIO"	13/12/2022	2h	Economia Aziendale	Aula Magna
PROGETTO ECONOMIC@MENTE	gennaio - febbraio 2023	10h	Spagnolo, Inglese, Scienze Motorie e Sp., Matematica, Lingua e Letteratura Italiana, Economia Aziendale	Aula
VISITA AZIENDALE SCIC SPA	08/03/2023	5h	Economia Aziendale, Lingua e Letteratura Italiana	SCIC SPA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
a.s. 2023/24				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
CORSO SICUREZZA FORMAZIONE GENERALE RISCHIO BASSO	dicembre 2023-gennaio 2024	4h		Online
PROGETTO IFS	novembre 2023-maggio 2024	46h	Tutte le discipline	Laboratorio IFS
PROGETTO "Dalle professioni ai corsi di studio: indirizzare gli studenti a esplorare i percorsi formativi"	14/12/2023	1h	Economia aziendale	Aula
ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA' (Capretti, Farina, Sannino)	A.S. 2023/2024	10h	Attività svolta in orario extracurricolare	Università di Parma
APPRENDERE AD IMPRENDERE	09/02/2024	2h	Matematica, Diritto	Aula Magna
SIMULINFIERA (partecipazione attiva: allestimento dello stand, contrattazioni commerciali, rilevazione contabile e bancaria)	13-14-15 marzo 2023	18h	Economia aziendale	Jesolo
SIMUL in COMMUNITY Presentazione dell'impresa simulata Royal Care Srl	11/04/2023	3h	Diritto, Spagnolo, Economia Aziendale	Aula Magna
Prodotti per il risparmio	17/04/2023 - 30/04/2023	3h	Economia Aziendale, Matematica	Aula Magna
Risparmio e uso consapevole del denaro	12/10/2023	1h	Economia politica	Online
Presentazione della piattaforma Scuola & Territorio Diario di bordo/stage	25/05/2023	1h	Economia Aziendale	Aula

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
a.s. 2024/25				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
TRENTENNALE SIMULINFIERA	25/10/2024	5h	Economia Aziendale	Lido degli Scacchi Ferrara
JOB ORIENTA	28/11/2025	6h	Economia Aziendale	Verona
STORIE DI ALTERNANZA	28/03/2025	5h	Matematica	Camera di commercio

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco delle aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
Croce Rossa Italiana	27/05/24 - 15/06/24	2023/2024
Fochi & Tagliavini s.r.l.	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Studio Porcari Ass.professionale , Cons. sul lavoro Medesano (PR)	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Stefano Sacconi s.r.l.	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Studio CDB	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Studio Esposito Rosalba	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Studio Consigli associati Parma	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Studio Lettera Zanardi Borelli & associati	27/05/24- 15/06/24	2023/2024

Azienda USL Parma. UOS Area Giuridica-Economica del Personale Convenzionato	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Dott. Gian Maria Borlenghi Studio Commercialista	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Uniontech orthodontic lab	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
MARCHIANI SRL	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
ADMIN SRL	Maggio- giugno 2023	2022/2023
AIR MQQ SRL – Aeroporto di Parma	Luglio 2023	2022/2023
Studio Di Martino & Associati STP A.R.L. Langhirano	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Pomelli Elaborazione Paghe S.r.l. Parma	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
OPTIMA SRL COMMISSIONE STAGE	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
Comune di Parma	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
BOLTON GROUP	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
SCARPINO	27/05/24- 15/06/24	2023/2024
SAN GIORGIO SRL Via F.lli Rosselli,13 Parma	27/05/24- 15/06/24	2023/2024

ORIENTAMENTO

L'Istituto Tecnico Economico "Melloni" di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto dallo scorso anno scolastico, ha potenziato le attività di orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del docente orientatore e dei tutor orientatori per offrire agli studenti del triennio, un supporto ancora più efficace e individualizzato. Le attività di orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali, l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte e l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro.

Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre sono state realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico; ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel precedente anno scolastico la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi. Le classi quarte, attraverso il portale "Excelsiorienta", hanno partecipato ad "Orientagame", il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un Avatar si possono percorrere tre livelli interattivi: un primo livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiuta a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Durante la classe quarta gli studenti hanno partecipato al progetto "Strumenti per cogliere le nuove opportunità". Il progetto prevedeva 3 incontri di 2 ore con un coach, per ciascuna classe IV con lo scopo di stimolare la riflessione su sé stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze.

Un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare sé stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti o quasi tutti gli studenti nel corso del quarto anno hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe.

Nel corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività di orientamento:

- partecipazione presso le fiere di Verona al Salone nazionale di orientamento JOB ORIENTA, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.
- Adesione al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", finanziato con i fondi PNRR. Un percorso complessivo di 12 ore destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi. Il progetto ha previsto la realizzazione di quattro moduli:
 - 1) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, l'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore,

presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.

- 2) Incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell'università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo; sono stati presentati ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.
 - 3) Uscita dell'intera mattinata degli studenti delle classi quinte presso il Campus Universitario di Parma, per conoscerlo ed assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'ateneo, con valenza orientativa.
 - 4) Incontro degli studenti delle classi quinte con lo psicologo orientatore dell'università di Parma per conoscere meglio le proprie attitudini.
- Percorso di dodici ore con la fondazione ITS Tech and Food Academy, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro. Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.
 - Per l'articolazione Amministrazione finanza e marketing (AFM) è stato organizzato un percorso di autoconoscenza e autorientamento; conoscenza del contesto, del mercato del lavoro locale, dei trend produttivi e delle opportunità occupazionali; sono state illustrate le strategie per il futuro professionale; è stato realizzato il Curriculum Vitae in lingua inglese, la Lettera di presentazione in lingua inglese.
 - È previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il dirigente scolastico, tratterà dello svolgimento dell'esame di stato.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Fiera delle imprese simulate	Lido degli Scacchi Ferrara	5 ore
	Partecipazione a Job orienta	Verona	6 ore
	Partecipazione " Storie di alternanza"	Camera di commercio	5 ore
Viaggio di istruzione	Viaggio d'istruzione a Vienna con visita del memoriale di Mathausen.	Linz, Mauthausen, Hartheim e Vienna	5 giorni
Manifestazioni culturali	Partecipazione al dibattito in presenza dei candidati alle elezioni regionali	Cinema Astra	2 ore
	Teatro: spettacolo "L'istruttoria" della compagnia Teatro Stabile di Parma	Teatro Due a Parma	2 ore
	Teatro in lingua inglese: spettacolo "Jeckyll and Hyde"	Teatro Magnani di Fidenza	3 ore
	Teatro in lingua spagnola: spettacolo "Terror y miseria en el primer franquismo"	Teatro Conforti di Parma	3 ore
	L'università in classe, una bussola per il tuo futuro	Aula Magna	1 ora
Incontri con esperti	Intervento con esperto in madrelingua spagnola venezuelana	Aula Magna	1 ora
	Intervento con una docente di madrelingua spagnola sulla dittatura argentina	On line	1 ora

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 5 maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, ED. CIVICA	CICOIRA EMANUELA	
1^LINGUA (INGLESE), ED. CIVICA	RUFFINI LARA	
2^LINGUA (SPAGNOLO), ED.CIVICA	AGAZZI LISA	
MATEMATICA, ED. CIVICA	ANELLI MORENA	
ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA	CAMINITI STEFANIA	
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA	MORRONE DANIELA	
SCIENZE MOTORIE, ED. CIVICA	BRUNI CATUSCIA	
IRC (MATERIA ALTERNATIVA), ED. CIVICA	INFANTINO FRANCA	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni	

			critiche.	
--	--	--	-----------	--